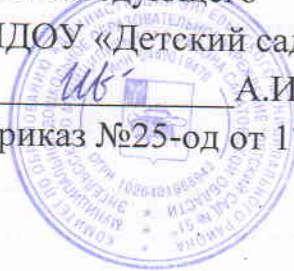


ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете
МДОУ «Детский сад №51»
Протокол №6 от 16.03.2025г.

УТВЕРЖДЕНО:

И.о. заведующего
МДОУ «Детский сад №51»
_____ А.И. Ивкина
Приказ №25-од от 17.03.2025 г.

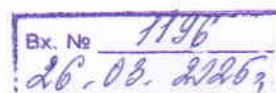


Исх.№16 от 19.03.2025г

Отчет по результатам самообследования
муниципального дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад №51»
Энгельсского муниципального района
Саратовской области
за 2024 год

Пронумеровано, прошнуровано
и скреплено печатью 19
(Возмещается)

г. Энгельс 2025



1. Содержание самообследования:

I. Аннотация.....	3
II. (I аналитическая).....	4
Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении.....	4
Анализ образовательной деятельности.....	5
Воспитательная работа	6
II. Оценка системы управления организации.....	7
III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	8
IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса).....	9
V. Оценка качества кадрового обеспечения.....	10
VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.....	15
VII. Оценка материально-технической базы.....	15
VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	16

Аннотация.

Отчет по результатам проведения самообследования составлен согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации (статья 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями)).

Самообследование муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №51» Энгельсского муниципального района Саратовской области проводилось в соответствии с требованиями:

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- Постановления Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» (с изменениями и дополнениями от 21 марта, 25 мая 2019 г., 12 марта 2020 г.);
- Приказа Министерства образования и науки РФ №1218 от 14 декабря 2017 г. «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013г. №462».
- Самообследование в организации осуществлялось на основании «Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения был определен приказом заведующего муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 51» Энгельсского муниципального района Саратовской области.

Цель самообследования:

- обеспечение доступности и открытости информации о деятельности дошкольного учреждения
- Форма проведения самообследования – отчет, включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности детского сада.

Результаты самообследования представлены за 2024 год, в сравнении с прошедшим 2023 годом.

Процедура самообследования проведена рабочей группой по следующим направлениям:

- организационно - правовое обеспечение образовательной деятельности,
- структура и системы управления ДООУ,
- содержание и качество подготовки воспитанников,
- организация образовательного процесса,
- оценка качества кадрового обеспечения,
- оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения,
- оценка материально-технической базы и развивающей предметно- пространственной среды,
- оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования,
- деятельность ДООУ с родителями (законными представителями) воспитанников,
- медицинское обеспечение, организация питания,
- обеспечение безопасности ДООУ,
- достижения, проблемы, направления развития на 2025 год.

Обобщенные данные представлены в виде настоящего отчета на рассмотрение Совета родителей и общего собрания работников учреждения и представлены в комитет по образованию администрации Энгельсского муниципального района, утверждены приказом заведующего и размещены на официальном сайте дошкольного учреждения.

1 часть (аналитическая):

Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 51» Энгельсского муниципального района Саратовской области введено в эксплуатацию в 1965 году. Согласно постановлению администрации г. Энгельса № 96 от 01.01.1991 г. передано в муниципальную собственность. Учреждение является юридическим лицом, имеет в оперативном управлении имущество, круглую печать со своим полным наименованием и указанием места нахождения.

Полное наименование: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 51» Энгельсского муниципального района Саратовской области

Сокращенное наименование: МДОУ «Детский сад № 51».

Организационно – правовая форма: муниципальное учреждение.

Юридический адрес: 413119, Российская Федерация, 413119, Саратовская область, Энгельсский муниципальный район, г.Энгельс-19, рп Приволжский, квартал 5

Телефон: (8453) 55-06-02.

Официальный сайт: ds51-engels-r64.gosweb.gosuslugi.ru

Адрес электронной почты: detsad.51@mail.ru

Учредитель: Энгельсский муниципальный район. Функции и полномочия Учредителя осуществляет орган администрации Энгельсского муниципального района, осуществляющий функции и полномочия в сфере образования – комитет по образованию администрации Энгельсского муниципального района.

Дошкольное учреждение расположено в районе жилого массива, вдали от промышленных предприятий и трасс. Территория учреждения озеленена насаждениями по всему периметру и имеет 10 групповых прогулочных участков с разделением в виде насаждений. На территории дошкольного учреждения имеются необходимые детские постройки, песочницы, веранды, места для активных игр и отдыха детей, также на территории расположена спортивная площадка со спортивным оборудованием. Силами сотрудников детского сада посажены деревья, кустарники, клумбы, газоны и цветники, огород.

Вблизи дошкольного учреждения расположена МОУ «СОШ № 4 им. С.П. Королева», ДК «Восход», библиотека, спортивная площадка, детская площадка.

Сегодня МДОУ «Детский сад №51» - это одиннадцати групповой детский сад, современное, динамично развивающееся учреждение, стремящееся соответствовать всем требованиям образовательной политике. Совместными силами за многие годы наработана большая методическая и материально-техническая база, которая позволяет в комплексе решать вопросы дошкольного образования.

Учреждение прошло лицензирование на право введения образовательной деятельности - регистрационный номер № 201 от 11 апреля 2012г. серия РО № 040170 выдано Министерством образования Саратовской области.

Устав

Лицензия, Министерство образования Саратовской области; регистрационный номер № 201 от 11.04.2012 года серия № РО № 040170 бессрочно

Свидетельство о государственной аккредитации (АА183287), №147 от 24.07.2008г.

Лицензия на медицинскую деятельность серия 64ЛО1 №003009 от 23.01.2017г. Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе по месту нахождения юридического лица

ОГРН 1026401988942

ИНН/КПП6449019470/644901001

Цель деятельности Детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу.

Длительность пребывания детей в группах — 12 часов. Режим работы групп — с 7:00 до 19:00.

На основании Положения «О порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения образовательных отношений между МДОУ «Детский сад №51» и родителями (законными представителями) воспитанников» дети зачисляются в учреждение на основании — приказа о зачислении в образовательное учреждение, договора с родителями (законными представителями).

Вывод: МДОУ «Детский сад № 51» функционирует в рамках правового поля, имеет статус юридического лица, в учреждении разработаны все необходимые для образовательной деятельности локальные акты в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

Анализ образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ Детский сад провел организационные мероприятия по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее — ФОП ДО), в соответствии с утвержденной дорожной картой. Для этого создали рабочую группу в составе заведующего, старшего воспитателя, воспитателя и методиста. Результаты:

- утвердили новую основную образовательную программу дошкольного образования Детского сада (далее — ООП ДО), разработанную на основе ФОП ДО, и ввели в действие с 01.09.2023;
- скорректировали план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров и запланировали обучение работников по вопросам применения ФОП ДО;
- провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников.

Детский сад посещают 157 воспитанника в возрасте от 2 до 7 лет. В Детском саду сформировано 11 групп. Из них:

- 2 первые младшие группы — 12 и 15 детей;
- 1 вторая младшая группа — 19 детей;

- 1 средняя группа — 15 детей;
- 1 старшая группа — 12 детей;
- 2 подготовительные к школе группы — 20 и 21 детей;
- 3 компенсирующей направленности группы для детей с ТНР 4-5, 5-6, 5-7 лет — 17, 14 и 12 детей

Воспитательная работа

С 01.09.2021 Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

За 3,5 года реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 18.12.2024. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Детского сада, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Детского сада включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2025 года.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	118	87,4%
Неполная с матерью	17	13%
Оформлено опекунов	1	0,7%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	44	32%
Два ребенка	73	54%
Три ребенка и более	18	13%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Дополнительное образование

В детском саду в 2024 году дополнительные общеразвивающие программы не реализовались.

II. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: наблюдательный совет, совет родителей, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышении квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий

	организации, совершенствованию её работы и развитию материальной базы
Совет родителей	К компетенции Совета родителей относятся: • укрепление института семьи и семейных ценностей, повышение ответственности родителей (законных представителей) за обучение и воспитание детей, организация профилактической работы с семьями воспитанников; • участие в разработке предложений по внесению изменений и дополнений в действующие локальные нормативные акты Учреждения по вопросам, затрагивающим интересы воспитанников и их родителей (законных представителей), в том числе в устав Учреждения; • рассмотрение и обсуждение основных направлений развития Учреждения; • координация действий родительской общественности и педагогического коллектива Учреждения по вопросам образования, оздоровления и развития воспитанников; • внесение на рассмотрение заведующего и коллегиальных органов управления Учреждения предложений по: совершенствованию образовательного процесса и организации дополнительных образовательных услуг, в том числе и платных; • оказание содействия воспитателям в работе с неблагополучными семьями; • участие в подготовке и проведении совместных мероприятий оздоровительной и культурно-массовой работы с воспитанниками; • избрание представителей из числа родителей (законных представителей) воспитанников в качестве представителей в Управляющий совет Учреждения и иные коллегиальные органы управления Учреждения.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения ООП ДО в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП ДО на конец учебного 2023-2024 года выглядят следующим образом:

Уровень развития воспитанников в рамках целевых	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-	%	Кол-	%	Кол-	%	Кол-во	% воспитанников

ориентиров	во		во		во			в пределах нормы
	68	43.3	75	47.7	14	9	157	100
Качество освоения образовательных областей	63	40	81	52	13	8	157	100

В июне 2024 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 32 человека. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника. Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В Детском саду для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащённые игры детей в центрах активности, проблемно-

обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

Основным содержанием деятельности МДОУ «Детский сад № 51» является организация единого процесса реабилитации здоровья и психофизического развития детей с нарушением речи и ОВЗ. В детском саду функционировала группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и ОВЗ 5-7 лет. с сентября 2024 года функционирует еще две компенсирующей направленности группы.

Коррекционное развитие детей проводится по основным направлениям:

- коррекция речевого недоразвития
- развитие сенсорных и моторных функций
- формирование кинестетической основы артикуляторных движений
- развитие познавательно-интеллектуальных функций
- обеспечение равных стартовых возможностей для поступления детей в школу

Система коррекционно-развивающей работы направлена не только на исправление звуковых нарушений в речи, но и развитие социально-коммуникативных навыков, необходимых для успешного освоения программы начальной школы.

В коррекционной и образовательной работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития (ЗПР) нашего учреждения реализуется «Адаптированная образовательная программа МДОУ «Детский сад №51», разработанная на основе ФАОП.

Нормы и требования к нагрузке детей по количеству и продолжительности непосредственно образовательной деятельности соответствуют требованиям СанПиН.

Образовательный процесс осуществляется как непрерывный комплекс воспитания, обучения, оказания помощи детям, имеющим речевые патологии, и ведется по нескольким направлениям:

1. Диагностическое
2. Коррекционно-развивающее.

Педагоги ДОУ обеспечивают баланс разных видов активности с учетом психофизического развития детей специализированных групп, используют оптимальное сочетание фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий.

Работа с данной категорией детей комплексная, включающая обследование детей, диагностику речевого развития, познавательной сферы и развития всех психических процессов. По результатам диагностического обследования выводится зона ближайшего развития ребенка и планируется коррекционная работа по необходимым направлениям.

Работа по развитию речи детей реализуется во всех направлениях и проводится в тесном взаимодействии специалистов: учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре.

В ДОУ функционирует психолого-педагогический консилиум (ППк), что позволяет осуществлять комплексный подход в работе с детьми.

В группе, в кабинете педагога-психолога и в логопедическом кабинете, воспитателями, педагогом-психологом, учителем-логопедом в течение года создавалась и постоянно совершенствовалась предметно-развивающая среда, которая способствовала личностному, интеллектуальному и речевому развитию детей.

Вывод: коррекционная работа в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и ОВЗ имеет последовательную, планомерную систему. Все специалисты, работающие с детьми группы работают в тесном взаимодействии.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами согласно штатному расписанию. Всего работают 44 человек. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 22 специалиста. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги — 9/1;
- воспитанники/все сотрудники — 3,5/1.

За 2024 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию — 1 воспитатель;
- первую квалификационную категорию — 1 воспитатель.

Курсы повышения квалификации в 2024 году прошли 4 работника Детского сада, из них 4 педагога.

В 2024 году педагоги Детского сада приняли участие:

- II межмуниципальный форум "Современное дошкольное образование: новые технологии для нового поколения»
- работе межрегионального семинара-практикума «Развитие профессиональных компетенций педагога дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС»;
- межрегиональной научно-практической конференции «Воспитание и дистанционные образовательные технологии в дошкольной организации».

Участие в конкурсах

Ф.И. О. педагога	Уровень	Название
Трофимова Лидия Геннадьевна	Всероссийский	«Развитие детей дошкольного возраста»
Заяц Алла Ивановна	Федеральный Региональный	«Подари радость на Рождество» «Крепкая семья – крепкая России»
Арутюнова Виолетта Игоревна	Всероссийский Межрегиональный	Сценарии праздников «Мы помним и гордимся» «Методические разработки» Клавесы, как средство развития чувства ритма у ребенка» «День Защитника Отечества»
Трофимова Лидия Геннадьевна	Муниципальный Всероссийский	«Методический сундучок» «Сценарий занятия по ФЭМП с использованием развивающих игр В.В. Воскобовича» «Внедрение ФОП ДО в ОО «Физическое развитие»
Балаклеец Ольга Васильевна	Всероссийский Региональный	«Летние подвижные игры» Лонгмоб «ЗОЖ» Традиции и современность.
Швейкина Оксана Вячеславовна	Всероссийский Региональный	«Воспитатель-моя профессия» «Конспект занятия по художественно-

		декоративной деятельности» «День игрушки»
Кузьмина Оксана Владимировна	Муниципальный Муниципальный	«Марафон образовательных практик «Профессиональные компетенции педагога ДОО в условиях реализации ФОП ДО» Викторина «Дорога жизни» «Формирование адекватной самооценки дошкольника»
Куприянова Валентина Алексеевна	Региональный Региональный	«Космическое путешествие»
Иванова Елена Валерьевна	Всероссийский Муниципальный	«Педагогическая инновация в образовании» Сценарий развлечения, досуга с использованием игр В.Воскобовича»
Все педагоги	Локальный	«Педагогическая мастерская идей «Как прекрасен космос»
Клименко Наталья Ивановна, Борисова Елена Викторовна, Седачева Светлана Николаевна, Поторак Наталья Алексеевна, Столярова Оксана Александровна, Заяц Алла Ивановна, Балаклеец Ольга Васильевна, Кузьмина Оксана Владимировна	Межрегиональный	«Сказка над Волгой»
Ф.И. О. педагога	Уровень	Название
Арутюнова Виолетта Игоревна	Всероссийский	«Сценарии праздников и мероприятий в детском саду, школе, семье и т.д.» «Певческое творчество у старших дошкольников» «Народные традиции и промыслы»
Куприянова Валентина Алексеевна	Всероссийский Региональный Муниципальный	«Семейный круг» «Современный воспитатель» Диплом 3 степени – «Летние приключения» «Осенняя сказка»
Баранова Татьяна Павловна	Муниципальный	«Многофункциональное

Трофимова Лидия Геннадьевна	Всероссийский	пособие» Проект «Домашние животные»
Швейкина Оксана Вячеславовна	Региональный	«Подарок Мишике маме»
Батаклеец Ольга Васильевна	Всероссийский	«Люблю тебя моя Россия» «Формирование мотивации у детей старшего дошкольного возраста к занятиям физической культурой и спортом в условиях ДОУ»
Иванова Елена Валерьевна	Всероссийский Региональный Муниципальный	«Технология В.В. Воскобовича в реализации ОО ДО» Региональный конкурс для педагогических работников «Опыт, достижения, метдика» «Лучшее развивающее пособие по нравственно-патриотическому воспитанию»
Заяц Алла Ивановна	Всероссийский	«Новый год время чудес и волшебства»
Борисова Елена Викторовна	Региональный	«Воспитатель в современном мире»
Кузьмина Оксана Владимировна	Региональный	«Сказка к нам приходит»
Королева Виктория Сергеевна	Муниципальный	«Многофункциональное пособие»

Обобщение опыта

№	Мероприятие	Дата	Педагог
1	Всероссийский уровень. «Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми с ограниченными возможностями» Муниципальный уровень. Стажировочная площадка. Семинар: «Наставничество: модный тренд или осознанная необходимость?» Региональный уровень. «Познание и творчество» «Практикум по социально-коммуникативному развитию: Прото о творчестве»	Январь Февраль	Иванова Е.В. Марченко М.В. Трофимова Л.Г. Терещенко А.А. Заяц А.И. Тонкошкурова Е.А. Трофимова Л.Г.
2	Всероссийский уровень. «Современные настольные игры как способ формирования коммуникативных учебных	Март	Марченко М.В. Чайка Д.И. Кузьмина О.В.

	навыков у дошкольников и младших школьников» Муниципальный уровень. Стажировочная площадка. «Презентация «Мой наставник»»» «Лаборатория метрологических образовательных инноваций, ак методическая основа ранней профориентации» Международный образовательный форум «Техническое развитие дошкольников: инновационные решения и подходы» Региональный уровень. «Познание и творчество»		Поторак Н.А. Заяц А.И. Куприянова В.А. Иванова Е.В.
3	Муниципальный уровень. Стажировочная площадка. Семинар «Лучшая практика наставничества» Региональный уровень. «Познание и творчество»	Апрель	Марченко М.В. Захаркина Л.В. Борисова Е.В. Седачева С.Н. Трофимова Л.Г. Седачева С.Н.
4	Муниципальный уровень. «Подведение итогов стажировочной площадки»	Май	Марченко М.В. Иванова Е.В. Дружина О.Н.
№	Мероприятие	Дата	Педагог
1	Всероссийский уровень. «Теоретические основы развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста» Региональный уровень. Муниципальный уровень. «Наш веселый стадион»	Июль	Морозова Татьяна Вениаминовна Балаклеец Ольга Васильевна
2	Региональный уровень. «Разрабатываем организационный раздел АОП ДО на основе ФАОЛ ДО»	Август	Заяц Алла Ивановна
3	Всероссийский уровень. «Онтогенез лексической стороны речи в норме и при общем недоразвитии речи (ОНР)» «Сюжетно-ролевая игра в детском саду: деятельность- ведущая, приоритет – низкий» Муниципальный уровень. «Ранняя профориентация детей дошкольного возраста – актуальность проблемы»	Сентябрь	Морозова Татьяна Вениаминовна Трофимова Лидия Геннадьевна Марченко Марина Владимировна
4	Всероссийский уровень. «Красная книга Саратовской области. Нужна ли Красная книга» «Дошкольная математика. Математические игры – актуальный формат познавательного развития»	Октябрь	Баранова Татьяна Павловна Трофимова Лидия Геннадьевна

5	Всероссийский уровень. «Играем вместе с мамой» Региональный уровень. «Теоретическое изучение развития лексической стороны речи у детей с общим недоразвитием речи» Муниципальный уровень. «Веселые старты»	Ноябрь	Куприянова Валентина Алексеевна Морозова Татьяна Вениаминовна Балалеец Ольга Васильевна
6	Всероссийский уровень. «Игры и упражнения с обручами» Муниципальный уровень. «Дефектолог – профессия творческая» «Новые грани взаимодействия с семьей в контексте ранней профориентации детей дошкольного возраста»	Декабрь	Балалеец Ольга Васильевна Морозова Татьяна Вениаминовна Королева Виктория Сергеевна

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах Детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП ДО.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование — имеются ноутбуки;
- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В 2024 года обновили наглядный материал, дидактические пособия для коррекционной группы.

VII. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения — 5;
- кабинет заведующего — 1;
- методический кабинет — 1;
- музыкальный зал — 1;

- физкультурный зал — 1;
- пищеблок — 1;
- прачечная — 1;
- медицинский кабинет — 1;
- физиокабинет — 1;
- массажный кабинет — 1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2024 году Детский сад провел ремонт кабинетов педагога-психолога и учителя-логопеда, установили пластиковые окна в групповом помещении. Построили новые малые архитектурные формы и игровое оборудование на участке.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры Детского сада, была проведена первичная оценка степени соответствия РППС Детского сада требованиям ФГОС и ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения, направленным в письме от 13.02.2023 № ТВ-413/03. По итогам выявлено: РППС учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

В декабре 2024 года проведен повторный плановый мониторинг. Результаты показывают высокую степень соответствия РППС Детского сада требованиям законодательства и потребностям воспитанников.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 19.09.2023. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 91 процент детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2024 год.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
I.	Образовательная деятельность	
I.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	157 человек
I.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	157 человек
I.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
I.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек

1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	27 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	130 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	157 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	157 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	16 человек/ 12.5%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	2 человека/1%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	14 человек/9%
1.5.3	По присмотру и уходу	16 человек/12.5%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	14 детодней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	22 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	11 человек/50%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	9 человек/ 41 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 человека/ 9 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена	22 человека
1.8.1	Высшая	10 Человек/ 45%
1.8.2	Первая	12 человек/54%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников,	
1.9.1	До 5 лет	2 человека/ 9%
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человека/ 9 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек

1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека 9 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22 человека 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22 человек 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	22/ 157/7
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,5 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	181,1 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность	да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

На основании вышеизложенного самоанализа были поставлены следующие годовые задачи:

1. Способствовать развитию у воспитанников уважительного отношения к историческим личностям, памятникам истории, культурному наследию нашей страны, на основе реализации рабочей программы воспитания в дошкольном учреждении.
2. Формировать у детей позитивные установки к различным видам труда, закладывать основы экономической и финансовой грамотности у детей.
3. Создавать условия для укрепления здоровья воспитанников, организовывать разнообразную двигательную активность детей в разных формах в течение дня (утренняя гимнастика, динамические паузы, подвижные игры, физкультурные занятия).
4. Продолжать формировать у детей первые представления о целостности природы Земли, о взаимоотношениях человека и природы.